

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Modalidad b-learning.
Universidad de Concepción,
Campus Los Ángeles. Versión 2023.



**DIPLOMADO
EN EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

Índice

4	Fundamentación del Programa
7	Información del curso
8	Requisitos de Postulación
9	Plan de Estudios
10	Cuerpo Académico
12	Evaluación del Programa
13	Informaciones

Fundamentación del Programa



Actualmente la tierra sufre de complejos problemas ambientales con secuelas irreparables como la extinción de especies, destrucción y/o fragmentación hábitats y el aumento de los efectos asociados a la industria (Duarte et al. 2006). En Chile, estos aspectos son abordados a través de la Ley 19.300 (Bases Generales del Medio Ambiente), la cual entre otros términos define la Educación Ambiental y enfatiza su rol como instrumento de gestión ambiental orientado a la comprensión y toma de conciencia de los problemas ambientales. Las definiciones y orientaciones de la EA son desarrolladas a través de la Ley General de Educación (Ley 20.370), donde se define “sustentabilidad” y enfatiza el vínculo del desarrollo humano con la preservación del medio ambiente, reconociendo el rol antrópico en gran parte de los problemas ambientales (LGE, 2009).

El aumento de los problemas ambientales ha originado que especialistas insistan en la necesidad urgente, de generar conciencia y reconocimiento de los mismos, por parte de la sociedad (Mineduc, 2013; Muñoz-Pedrerros, 2014). En ese contexto, el Ministerio del Medio Ambiente (MMA) ha propuesto la “Política Nacional sobre Educación Ambiental para la Sustentabilidad”, la cual establece que se integre la Educación Ambiental (EA) en los contenidos a desarrollar por las escuelas, liceos y en la gestión empresarial (Ministerio de Educación: MINEDUC, 2018). Aquí, docentes y profesionales del área pasan a ser los protagonistas claves para transmitir que la EA es el camino para formar ciudadanos activos y conscientes sobre el desarrollo sustentable del país.

Para lograr este objetivo la división de Educación Ambiental y Participación Ciudadana del MMA junto al MINEDUC han propuesto que la EA sea abordada como un Objetivo de Aprendizaje Transversal (OAT) interdisciplinario en el Curriculum Nacional. Ambas iniciativas buscan que los estudiantes de los diferentes niveles educativos (parvulario, básica y media) adquieran valores, conocimientos y relaciones que finalmente favorezcan a la naturaleza y sus recursos (Donoso, 2005). Sin embargo, tales ajustes no están correlacionados con las com-

Fundamentación del Programa

petencias incorporadas en la formación de los profesionales destinados a desarrollar la EA (profesores principalmente). En ese contexto, Torres et al. (2017), evidenciaron dos puntos claves en nuestro sistema educativo: a) la nula o deficiente formación inicial docente en EA, y b) la pobre oferta y casi nula capacitación y/o actualización en el área de nuestros profesores. Lo anterior es preocupante al considerar el rol preponderante que la EA tiene actualmente en el currículo del MINEDUC y como consecuencia, podemos hipotetizar que nuestros estudiantes y ciudadanos tienen y continuarán adoleciendo de un precario bagaje y conciencia sobre el cuidado y conservación del medio en el que habitan.

De este modo, la alfabetización de los educadores, profesionales y/o técnicos en tópicos asociados sobre EA vendrían a reforzar tales deficiencias. Si bien en Chile existe una oferta en la temática (Diplomas, Diplomados y Magíster), su abanico es muy reducido y concentrado casi exclusivamente en Santiago (Anexo 1). En el caso de los diplomados, no se enfocan en lo que el MMA y MINEDUC persiguen en los estudiantes y sociedad en general. Estos se concentran en la gestión ambiental y/o desarrollo sustentable. El "Diplomado de educación ambiental" propuesto en el Campus Los Ángeles de nuestra Universidad, amplía la oferta formativa, ofreciendo una alternativa de capacitación de la Educación Ambiental fuera de Santiago, constituyéndose además en el primer programa de Diplomado en Educación Ambiental con fines educativos centrado en el profesorado y/o profesionales afines. Este nuevo diplomado busca que sus estudiantes adquieran las competencias necesarias tanto en calidad y pertinencia para que, además de alfabetizarse científicamente, den operatividad a la EA como el Objetivo de Aprendizaje Transversal que el sistema educativo actual chileno plantea en el currículo para nuestros estudiantes.



Cuerpo Académico

- Académicas y académicos de la Universidad de Concepción.
- Académicas y académicos de reconocida trayectoria y experiencia profesional.

El programa tiene una duración de 150 horas, cuyas clases se realizarán los días viernes de 18:45 a 22:15 horas y sábados de 09:30 a 13:00 horas.

Modalidad b-learning, con clases sincrónicas y asincrónicas online y salida a terreno a Parque Katalapi”.

Inicio junio 2023

Sujeto a una inscripción mínima de 15 estudiantes.

Descripción del Programa

Este Diplomado es de tipo teórico-práctico, el cual a partir de un enfoque constructivista permite profundizar sobre los aspectos locales y los desafíos más urgentes de la educación ambiental, incorporando una visión orientada a las acciones de intervención, tanto en ámbitos formales como no formales, acorde a las circunstancias y las necesidades de la población regional, provincial y del país. La incorporación de la dimensión ambiental en el proceso educativo formal tiene gran relevancia en el escenario actual, por cuanto es uno de los grandes objetivos de la educación formal para la generación de ciudadanos críticos y capaces de tomar decisiones conscientes frente a problemas de carácter socio-ambiental. Adicionalmente, cabe destacar que este programa aborda una parte fundamental de la misión estratégica de la Universidad de Concepción, en cuanto a contribuir con la formación integral de los recursos humanos en la sostenibilidad.

Para ello, busca, ahondar en temáticas tales como el incremento del efecto invernadero y cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la “huella humana” entre otros, e incorpora herramientas didácticas e instrumentos de gestión para la educación ambiental local, con el objeto de formular un plan de acción que permita sensibilizar y generar la comprensión de la comunidad. Para ello, se propone el diseño e implementación de estrategias educativas activo-participativas, basadas en el “Aprender Haciendo” y técnicas educativas muy didácticas que permitan facilitar la elaboración y evaluación de proyectos ambientales, basados en lograr un rol protagónico por parte de la comunidad, que garantice el éxito, la continuidad y la sostenibilidad de la propuesta en los niveles de comunidad educativa.

Este Diplomado está dirigido principalmente a profesionales de la educación que se desempeñen en establecimientos educacionales que deseen profundizar sus conocimientos sobre la educación ambiental. Sin embargo, igual está abierto a todo profesional que estime la EA como un complemento en su formación para mejorar el ejercicio de su profesión de manera integral con miras al desarrollo sustentable.

Objetivo General

Desarrollar herramientas teóricas y didácticas que permitan abordar la enseñanza de la Educación Ambiental en contextos diversos, incorporando los aspectos éticos y valóricos que se requieren para la formación de nuevos ciudadanos, ambientalmente responsables.

Perfil del profesional diplomado

Al finalizar el Diplomado, los participantes podrán:

1. Desarrollar la capacidad para estructurar y manejar información sobre problemas ambientales en Chile y el mundo.
2. Generar conciencia con el fin de sensibilizar a la población de los problemas ambientales e involucrarse en su solución.
3. Aportar conocimiento para una comprensión básica del medio ambiente como sistema, incorporando los problemas ambientales en relación a la presencia del ser humano en él y las relaciones de interdependencia que se generan.
4. Desarrollar valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
5. Contribuir a la enseñanza de los tópicos ambientales en el sistema público y privado.
6. Adoptar la sostenibilidad como práctica en comunidad.
7. Aplicar herramientas para la generación de proyectos y actividades de educación ambiental.

Requisitos de Postulación

Para la primera versión del Diplomado en Educación Ambiental, se abrirán 25 cupos.

Los requisitos principales de selección son:

- Nivel básico de lectura en inglés
- Grado académico o título profesional de una carrera con un mínimo de 8 semestres de duración.
- Currículum vitae
- Carta de intención

http://www.udec.cl/sigra/post_programas/

La aceptación se formaliza mediante una carta que le envía la directora del Programa declarando su condición de "aceptado/a". Una vez recibida la carta, el postulante aceptado debe inscribirse (matricularse) para conservar su cupo.



Plan de Estudios

Módulos	Nombre de la asignatura	Total de horas
I Alfabetización Ambiental	Introducción a la Educación Ambiental	6
	La educación ambiental en el contexto de la educación para el desarrollo sostenible	8
	Alfabetización científica para abordar la educación ambiental	10
	La importancia de la biodiversidad en la educación ambiental	12
II Educación Ambiental en el Mundo y en Chile	Contexto educativo de la educación ambiental a nivel global y local	8
	Educación ambiental en el currículum chileno	10
	Educación ambiental bajo un enfoque interdisciplinario	8
	Educación ambiental comunitaria e intersectorial	8
III Desarrollo sustentable y ética ambiental	Rompiendo paradigmas en relación a la educación ambiental	6
	La problemática social en relación a los problemas ambientales	8
	Desarrollo sustentable-sostenible y la economía circular	10
IV Didáctica de la Educación Ambiental	Acciones locales en el ámbito educacional	8
	Herramientas didácticas para la educación ambiental	26
V Aspectos metodológicos para la elaboración de proyectos e iniciativas ambientales	Metodología de la investigación: herramientas para diseñar un proyecto de educación ambiental	10
	Formulación de proyectos en educación ambiental	12
	TOTAL	150

Cuerpo Académico

Docentes Universidad de Concepción

Helen Grace Díaz Páez.

Bióloga, Doctora en Ciencias Biológicas de la Universidad de Concepción, es profesora asociada de la Escuela de educación de la Universidad de Concepción. Se ha dedicado al estudio de diversos aspectos de la biología, y conservación de Herpetozoos, donde ha contribuido al análisis de la situación de conservación de anfibios y reptiles de Chile. Es Miembro del grupo de Especialistas de Anfibios (ASG) para Chile de la SSC IUCN.

Gunhild Petra Hansen-Rojas Hernández.

Profesora Estatal de Formación Profesional y Alemán, Universidad de Hannover, Alemania. Doctora en Educación, especialización Educación y Medioambiente, Universidad de Concepción, Chile. Experta internacional en Formación Profesional y Sustentabilidad en América Latina, GIZ, Alemania. Actualmente Académica de la Facultad Ciencias Ambientales, Universidad de Concepción. Directora del Departamento de Planificación Territorial y del Magister en Ciencias Regionales. Coordinadora Cooperación con Alemania y Programas ERASMUS, Dirección Relaciones Internacionales, Universidad de Concepción.

Laura Beatriz Torres Rivera.

Bióloga, Diplomada en Análisis y Gestión del Ambiente, Diplomada en Enseñanza para la Educación Superior y Doctora en Ciencias Biológicas, mención Botánica. Actualmente profesora Asociada del Departamento de Ciencias Básicas de la Escuela de Educación, Campus Los Ángeles de la Universidad de Concepción. Posee dos Líneas de investigación, una relacionada a la ecología y anatomía de polen y la segunda trata de cómo enfrentar en la educación formal y no formal la Educación para el Desarrollo Sustentable (EDS). En ésta última línea se ha generado durante los últimos diez años información relacionada a la presencia de la EDS en los establecimientos educacionales de la Provincia del Biobío; así como, las mejores metodología de trabajo en el aula para alcanzar la adquisición de conocimientos, actitudes y valores en las y los estudiantes.

Jonathan Alexí Guzmán Sandoval Biólogo.

Biólogo, Magister en Zoología y Doctor en Ciencias Naturales de La Ludwig Maximilians Universität-München, Munich, Alemania. Actualmente, es Profesor Asociado del Departamento de Ciencias Básicas de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, donde realiza docencia en su área de especialidad e investigación en aspectos ecológicos, taxonómicos y evolutivos, cuyos resultados han sido plasmados en diversas revistas científicas.

Moisés Esteban Carrasco Garcés.

Ingeniero Comercial, Magister en Economía de Recursos Naturales y del Medio Ambiente de la Universidad de Concepción, es actualmente profesor asistente del departamento de Gestión Empresarial de la Universidad de Concepción, campus Los Ángeles. Ha formado parte de varios grupos interdisciplinarios orientados a la Economía de Recursos Naturales y resolver los problemas ambientales. Algunas investigaciones científicas recientes son: Exploring dual discount rates for ecosystem services: Evidence from a marine protected area network. Resource and Energy Economics, 2019, 55, 63-80. Estimating discount rates for environmental goods: Are People's responses inadequate to frequency of payments?. Journal of Environmental Economics and Management, 2021, 102446.

Carmen Claudia Acuña Zuñiga.

Socióloga, Doctora en Ciencias Sociales Género, Violencia y Metodologías Colaborador Académico del Departamento de Teoría Política y Fundamentos de la Educación. Universidad de Concepción. Delegada de la Dirección de Equidad de Género y Diversidad, Universidad de Concepción, campus Los Ángeles. Profesora del Magister en Trabajo Metodológico de Aula, Escuela de Educación, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles e Integran-te Comité Magister y Docente guía de trabajo final.

Nicza Fernanda Alveal Riquelme.

Profesora de Cs. Naturales y Biología, Magister en Ciencias mención Zoología. Actualmente estudia el Doctorado en Sistemática y Biodiversidad y es colaborador académico de la Escuela de Educación de la Universidad de Concepción. Su línea de investigación científica es la Ecofisiología y Conservación de Herpetozoos y en el ámbito educativo, posee experiencia profesional en diversos contextos educacionales.

Cuerpo Académico

Docentes Externos (visitantes)

Ana María Vliegenthart Arntz.

Educadora Ambiental, Profesora de Biología y Ciencias Naturales, PUC, Santiago, Chile. Magister en Educación, Mención Curriculum e Instrucción, Universidad del Estado de Virginia, EEUU. Magister en Vida Silvestre, mención Educación Ambiental, Universidad del Estado de Michigan, EEUU. Actualmente es Directora de la Fundación Parque Katalapi, y coordinadora de los programas de Educación Ambiental Formal e Informal, tanto en terreno como en formato digital que allí se imparten. Ha publicado libros para apoyar el trabajo educativo de las familias, por ejemplo "El Libro Verde de los Niños", también para docentes, por ejemplo, "Ecolideres", y ha creado recursos didácticos que facilitan el trabajo docente. Algunos de sus aportes recientes al campo de la didáctica de la Educación Ambiental, se encuentran disponibles gratuitamente en la página web

<https://www.parquekatalapi.cl/category/recursos-didacticos>

Marcela de Lourdes Pérez Lienqueo.

Mujer mapuche, Ingeniera de Ejecución en Acuicultura y Profesora en Educación Media Técnico Profesional, Educadora Ambiental de vocación con 14 años de experiencia en el trabajo en comunidades escolares de la comuna de Laja y Los Ángeles. He coordinado el proceso de certificación ambiental cumpliendo con el estándar del Sistema Nacional de Certificación Ambiental en 39 escuelas, 7 liceos y 14 jardines infantiles de la DAEM de Los Ángeles, gestionando la creación de la Red de Comunidades Escolares Sustentables, aplicando la estrategia de instalación de capacidad de gestión sustentable y autónoma en educación y gestión ambiental. Ha sido coordinadora de diversos proyectos FPA (2014, 2017, 2018, 2020). Ha publicado los siguientes artículos: Evaluación de un programa de educación ambiental desde la voz del alumnado. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 2020, 18(2), 1-26. No basta con la semilla, se ha de acompañar al árbol: importancia del contexto de implementación en los programas de educación ambiental. Revista Colombiana de Educación, 2020, 1(78). Componentes centrales de un programa de educación ambiental local desde la perspectiva de sus participantes. EduSol, 2020, 20(70), 14-29.

Oscar Eduardo Burgos Peredo.

Matrón, Doctor en Educación Ambiental por la Universidad de Granada España, Magíster en Educación, mención Educación Ambiental por la Universidad de la Frontera. Pos-título Especialista en Educación Ambiental por la Universidad de Concepción. Tesis Doctoral: "Evaluación de la calidad de los establecimientos certificados ambientalmente en Bio Bio (Chile) en comparación con Granada (España). En los últimos 17 años, ha desarrollado docencia e investigación en diversas Universidades e institutos tales como: Universidad de Concepción, Instituto Profesional Virginio Gómez, Universidad de Los Lagos, Instituto Profesional Los Lagos.

Monica Ehrenfeld Molina.

Profesora De Enseñanza Media en Biología. Post Título Especialista en Educación Ambiental, Magister Gestión de Políticas Ambiental, Fundadora y Presidenta Del Consejo Ecológico Comunal De Los Ángeles. Ha trabajado como Encargada Comunal del Medio Ambiente, Creadora y Directora de Talleres De Capacitación Ambiental Para Lideres Locales y Jóvenes De La VIII Región Convenio CONAMA, docente de establecimientos educacionales, institutos y universidades tales como Universidad Santo Tomás, Universidad de Concepción, Universidad Bolivariana e Instituto del Profesional del Sur. Actualmente es Directora Consultora Origen.

Evaluación del Programa

El alumno (a) deberá aprobar todas las asignaturas en base a los criterios y procedimientos de evaluación indicados en el Título III del Reglamento de los Programas de Diplomados de la Universidad de Concepción.

- A. Escala de evaluación de 1 a 7.
- B. Instrumento de evaluación aplicado por los docentes responsables de la asignatura.
- C. Nota mínima de aprobación 5.0.
- D. Asistencia mínima de un 90% del total de horas de duración del programa.
- E. Para la obtención del Diplomado, este programa contempla la modalidad sin examen final.
- F. Para obtener el diplomado, la nota final se obtiene del promedio ponderado de todas las asignaturas del programa. La ponderación será proporcional al número de horas de cada asignatura.

La nota final se expresará de acuerdo con la siguiente escala (Título VI, Art. 24 del Reglamento de Programas de Diplomado. Decretos U. de C. 2011-103 y 2013-024).

Concepto	Puntaje	Sobresaliente	6,7 - 7,0
Aprobado con distinción	6,1 - 6,6		
Aprobado	5,0 - 6,0		

Valor del Programa

Valor Matrícula \$ 194.000
Valor Arancel \$ 1.700.000

Formas de Pago

Efectivo
Transferencias Electrónicas
Tarjeta de Débito
Tarjeta de Crédito
Web Pay



Informaciones

Correo electrónico:
dipedambiental@udec.cl

Miriam San Martín:
miriamsanmartin@udec.cl

Helen Díaz:
hediaz@udec.cl

Nicza Alveal:
niczalveal@udec.cl

Facebook:
<https://www.facebook.com/educacioncontinuaudecla/>

Stio web:
<http://www.formacionpermanente.udec.cl/oferta-academica/diplomados/>





Universidad
de Concepción
Campus Los Angeles

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

 [udec_la](https://www.instagram.com/udec_la)

 [UdeC.LosAngeles](https://www.facebook.com/UdeC.LosAngeles)

 www.losangeles.udec.cl